



MATHS

"Meine Rechte und meine Linke"

Ref. 20538



MEINE RECHTE UND MEINE LINKE

Ref. 20538



INHALT

- 24 Modellkarten.
- 7 reversible Silhouettenkarten.
- Ständer oder Standfuss für das Aufstellen der Silhouettenkarten.
- 4 rote Armbänder um die rechte Hand anzuzeigen.

PSYCHOPÄDAGOGISCHE ZIELE

1. Sensibilisierung für:

- Die Positionen des Körpers: vorne - hinten.
- Die Existenz einer Symmetrieachse, die den Körper in zwei Teile teilt: eine Seite - andere Seite (rechts-links).

2° Erlernen der Konzepte links - rechts für sich selbst, grundlegend für eine optimale Entwicklung der räumlichen Orientierung und der Lateralität.

3° Erkennung von links und rechts beim anderen, was es einfacher macht, sich der Vertauschung von Seiten (links-rechts) bewusst zu werden, die auftritt, wenn man die rechte und die linke Seite im anderen identifiziert, und man von dem Bezugspunkt als sich selbst, zum Bezugspunkt zum anderen gegenüber wechselt (Bsp. meine Rechte stimmt mit deiner Linken überein, wenn wir uns gegenüber stehen).

EMPFOHLENES ALTER

Ab 3 Jahren (Abschnitt 1 der vorgeschlagenen Aktivitäten). Ab 4 Jahren (Abschnitt 2 und 3).

SPIEL- UND AKTIVITÄTENSYSTEM

Mit diesem Material können 1 bis 4 Kinder **spielen, entweder unter der Aufsicht eines** Erwachsenen oder Lehrers, oder selbständig mit einfachen Anweisungen, was sowohl in Einzelarbeitssitzungen als auch in kleinen Gruppen sehr nützlich ist.

Um den Erwerb der rechten und linken Seite des Körpers zu erleichtern, ist das Kostüm der Figur in **zwei Hälften mit unterschiedlichen Farben unterteilt, außerdem wurde ein Armband an seinem rechten Handgelenk angebracht, und es werden Armbänder** für Kinder bereitgestellt, die während der Ausübung von Aktivitäten am rechten Handgelenk getragen werden können.



Technische Leitung: Celso Crespo Bejarano, Psychologe.

Es wird empfohlen, diese Reihenfolge des Lehr-Lern-Prozesses einzuhalten:

1. **Von vorn - von hinten, von einer Seite zur anderen** (es ist noch nicht notwendig, die Begriffe links-rechts zu verwenden).

• Mit **der Figur und den Objekten (Silhouettenkarten)**:

- *Der Anleitung folgen*: die Figur und/oder die Objekte gemäß einer Anweisung in verschiedene Positionen bringen: vorne, hinten, mit einem Objekt auf einer Seite, einem anderen Objekt auf der anderen Seite, etc.

- *Die Position der Figur und/oder der vom Lehrer oder Schüler platzierten Objekte mündlich ausdrücken*, indem man die Begriffe: vorne, hinten, eine Seite, die andere Seite verwendet..

• Mit **den Modellkarten**:

- *Klassifizierungen durchführen*:

a) Zwei Stapel mit allen Modellkartenbildern, einen mit der Figur von vorne und den anderen von hinten.

b) mit den Modellkarten mit der Figur von hinten (oder von vorne) zwei Stapel bilden, je nachdem, ob sich das Objekt auf der einen oder anderen Seite befindet.

- *Kartenpaare bilden*: die Figur von hinten (oder vorne) mit dem gleichen Objekt auf jeder Seite.

- *Merkspiel*: die Karten von vorne (oder hinten) werden in zwei Stapel getrennt, je nachdem, welches Objekt auf der einen oder anderen Seite platziert ist. Diese beiden Stapel werden umgedreht. Das Kind nimmt eine Karte von jedem Stapel auf, wenn es ein Paar bildet (sie haben das gleiche Objekt), behält es sie, wenn nicht, lässt es sie wieder mit dem Gesicht nach unten liegen.

• Mit **der Figur, den Objekten und den Modellkarten**:

- *Eine Figur und Objekte in der Position wiedergeben*, wie sie auf einer Modellkarte erscheinen.

- *Eine Modellkarte suchen*, die eine Position der Figur von vorne oder hinten mit einem Objekt auf der einen oder anderen Seite wiedergibt.

2. **Rechts-links bei einem selbst** (die Begriffe rechts-links)

• Mit der Figur **von hinten und den Objekten (Silhouettenkarten)**:

- *Mündlichen Anweisungen folgen*: die Objekte gemäß einer Anweisung in verschiedene Positionen bringen: "die Sonnenblume rechts und die Katze links platzieren", "mit der rechten Hand den Hund links platzieren", etc.



- Die Position der Objekte mündlich ausdrücken, indem die Begriffe links und rechts verwendet werden.

- Mit den **Modellkarten (mit der Figur von hinten)**:

- Führen Sie Klassifizierungen durch: Bilden Sie zwei Stapel: in einem die Modellkarten, wo sich das Objekt links befindet, und in dem anderen die Modellkarten, wo sich das Objekt rechts befindet.

- Paare und Merkspiele: es können Tätigkeiten wie die in Block 1 genannten durchgeführt werden, wobei jedoch die Begriffe links und rechts verwendet werden können.

- Mit der **Figur von hinten, den Objekten, und den Modellkarten (mit der Figur von hinten)**:

- Die Position der Modellkarten von hinten wiedergeben (mit der Figur von hinten und die Objekte)

- Die Modellkarten suchen, die die Positionen von Objekten mit der Figur von hinten widerspiegeln.

3. Rechts-links beim anderen

Vor der Durchführung der folgenden Tätigkeiten stellt das Kind mit der Figur von hinten auf dem Ständer, ein Objekt rechts (oder links von der Figur auf), dreht dann den Ständer um, und stellt fest, dass sich das Objekt auf der gegenüberliegenden Seite von sich selbst befindet (und immer noch auf der gleichen Seite der Figur ist), sowie das von der Figur getragene Armband ebenfalls auf der gegenüberliegenden Seite des Kinderarmbandes befindet. Diese Aktivität sollte mehrmals durchgeführt werden, um das Bewusstsein für das **Überkreuzen von Seiten (links - rechts)** zu wecken, das entsteht, wenn man die rechte und die linke Seite auf der anderen Seite identifiziert..

Anschließend können Sie die gleichen Aktivitäten durchführen, wie in Punkt 2 angegeben, aber mit der Figur von vorne und den Modellkarten mit der Figur von vorne.

